

| | | | | | | | |
|-----|----------|-------|------------------------------------|----|-----|----|----|
| 学校名 | 豊見城南高等学校 | 課程 | 全日制 | 学科 | 普通科 | 学年 | 2年 |
| 科目 | 論理・表現Ⅱ | 使用教科書 | VISTA Logic and Expression Ⅱ (三省堂) | | | | |
| 単位 | 2単位 | 副教材 | VISTA Logic and Expression Ⅱ サブノート | | | | |

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

| | 単元名 (授業時間数) | | 主な言語材料/働き | 評価の方法 パフォーマンス課題・定期テスト等 | 領域 | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|------|------|----------------|--------------|------|
| | | | | | 聞くこと | 読むこと | 「や話すこと りとり」 | 「話すこと 発表」 | 書くこと |
| 1学期 | Lesson 1 Guess Who? | 3 | 質問する、描写する、時制 (現在形・過去形) 人物やキャラクター描写する | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ◎ | | ○ | | ◎ |
| | Lesson 2 Space Travel | 3 | 希望・願望を表す、提案する、不定詞 宇宙で体験してみたいことのアイデアを応募する | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ○ | | ○ | ○ | ◎ |
| | Daily Conversation 1 | 1 | 天気に関する表現 | ・授業での取組状況 ・評価問題 | | | ○ | | |
| | Activity Lesson 1 | 3 | 「ライティング」に必要な表現 | ・授業での取組状況・評価問題 ・パフォーマンス課題 | | | | | ◎ |
| | Lesson 3 Where Is the Post Office? | 3 | 場所・行き方をたずねる、位置・方向を示す、前置詞 英語で道案内をする | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ◎ | ○ | ○ | | ◎ |
| 2学期 | Lesson 4 Wonderful World | 3 | 具体的に説明を加える、受動態 世界のおすすめのスポットを紹介するポスターを作る | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ◎ | ○ | ○ | | ◎ |
| | Daily Conversation 2 | 1 | 空港での表現 | ・授業での取組状況 ・評価問題 | | | ◎ | | |
| | Activity Lesson 2 | 3 | 「スピーチ」に必要な表現 | ・授業での取組状況・評価問題 ・ワークシート・パフォーマンス課題 | | | | ◎ | ◎ |
| | Lesson 5 Job Search | 3 | 図表を説明する、勧める、動名詞、比較 面接で自分をアピールする | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ◎ | ○ | ○ | | ◎ |
| | Lesson 6 New Type Robots! | 3 | 誘う、能力を表す、助動詞① (canなど) 「ロボットコンテスト」に応募する | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ◎ | ○ | ○ | ○ | ◎ |
| | Daily Conversation 2 | 1 | 「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現 | ・授業での取組状況 ・評価問題 | | | ○ | | |
| | Activity Lesson 3 | 3 | 「プレゼンテーション」に必要な表現 | ・授業での取組状況・評価問題 ・ワークシート・パフォーマンス課題 | | | | ◎ | ◎ |
| | Lesson 7 Enjoy Japanese Foods | 3 | 数量を表す、順序・経過を表す、分詞、数の表現 和食のレシピを紹介する | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ◎ | ○ | ○ | ○ | ◎ |
| Lesson 8 Looking for an Apartment | 3 | 部屋の配置、対比する、形容詞、副詞 ルームメイト募集の広告を書く | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ◎ | ○ | ○ | | ◎ | |
| 3学期 | Special Activity 1 | 1 | Find the Difference[Standard] | ・授業での取組状況・評価問題 ・ワークシート・パフォーマンス課題 | | | | ◎ | ◎ |
| | Lesson 9 Ideas from Nature | 3 | 名称を表す、理由を述べる、that節、関係副詞 身近なバイオミクリーについてプレゼンする | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ◎ | ○ | ○ | ○ | ◎ |
| | Lesson 10 Let's Learn about SDGs! | 3 | 出典・引用を示す、関係代名詞、助動詞② (should) 社会問題と解決策について、自分の考えを紹介する | ・授業での取組状況 ・評価問題 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | Special Activity 2 | 1 | Find the Difference[Advanced] | ・授業での取組状況 ・評価問題・パフォーマンス課題 | | | | ◎ | ◎ |
| | Activity Lesson 4 | 3 | 「ディスカッション」に必要な表現 | ・授業での取組状況 ・評価問題 | | | ◎ | ○ | ◎ |
| | Activity Lesson 5 | 3 | 「ディベート」に必要な表現 | ・授業での取組状況 ・評価問題 | | | ◎ | | ◎ |