

シラバス

教 科	地理歴史	科 目	地理総合	単位数	2単位	対 象	2年 普通・特進
-----	------	-----	------	-----	-----	-----	----------

1 学習の到達目標等

学習の到達目標	社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを旨とする。
使用教科書・副教材等	「高校生の地理総合」（帝国書院）、「高校生の地理総合ノート」（帝国書院）

2 学習計画及び評価方法等

学期	月	大項目	中項目	単元名	小単元名と考查の位置づけ	評価の観点			考 査 範囲				
						知	思	態					
1	4	1部 地図や地理情報システムでとらえる現代世界	システムと現代世界	オリエンテーション		◎ 考 査							
										1節 地球儀と地図	1 地球上の位置と地上の現象	○	○
											2 経度の違いと時差		
											3 球体と平面の世界		
										2節 地図と地理情報システム	1 地図の種類		
											2 地理情報システムの利用		
	1節 現代世界の国家と領域	1 国家の領域と国境	○	○									
	5	2章 結びつきを深める現代世界	世界	2節 地図から見る国内や国家間の結びつき	1 グローバル化と多様な結びつき								
					2 拡大する貿易								
					3 世界を結ぶ交通・通信								
					4 観光と人の移動のグローバル化								
	6	2部 国際理解と国際協力	1章 生活文化の多様性と国際理解	1節 世界の地形と人々の生活	1 生活と地形の関わり	◎ 考 査	○	○					
					2 河川がつくる地形と人々の生活								
					3 海岸の地形と人々の生活								
					4 氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活								
					2節 世界の気候と人々の生活	1 生活と気候の関わり		○	○				
						2 熱帯の気候と人々の生活							
						3 乾燥帯の気候と人々の生活							
4 温帯の気候と人々の生活													
5 亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活													
7					3節 世界の産業と人々の生活	1 生活を支える農業の発展	◎ 考 査	○	○				
							2 生活を支える工業の発展						
7					4節 世界の宗教・民族・言語と人々の生活	1 宗教・民族・言語の多様性							

			5 節 多様な生活文化 と地理的環境	1 国際理解を深めるために 2 世界からみた日本の生活文化					
2	9	事例	事例1 産業① -東 アジア-	1 多民族国家における経済発展— 中国—	◎考 査	◎	◎		
				2 多様な食文化とその変化—中国 —					
				3 巨大な人口と暮らしの変化—中 国—					
				4 都市生活と広がる格差—中国—					
				5 経済発展を支える産業と生活の 変化—韓国—					
	事例2 結びつき -東 南アジア-		1 季節風の影響を受ける生活文化+	◎					◎
			2 海上交易の歴史と民族共存の工 夫						
			3 農産物の輸出と生活環境の変化						
			4 経済発展に伴い変わる生活						
	事例3 宗教・歴史①- インド-		1 ヒンドゥー教と共にある生活	◎					◎
2 食文化と食料生産の変化									
3 急速な経済成長と宗教への影響									
事例4 自然環境① - 中央アジア・西アジア・ 北アフリカ-	1 乾燥した風土のなかで育まれた 多様な文化	◎	◎						
	2 乾燥地域で生まれた宗教と生活 への影響								
	3 豊かな石油資源と生活の変化								
事例5 宗教・歴史② -サハラ以南アフ リカ-	1 植民地支配の影響と多様な文化	◎	◎						
	2 植民地支配によって変化する産 業と食文化								
	3 経済的自立に向けて変化する生 活								
事例8 産業② -アメ リカ合衆国-	1 移民が支える産業や社会	◎	◎						
	2 大規模な農業がもたらす食への 影響								
	3 世界に広まった生活様式と最先 端の技術								
事例 9 -ラテンア メリカ-	1 多様な民族によって生まれた独 自の生活文化	◎	◎						
	2 伝統的な食文化と農業開発の歴 史								
	3 生活に変化をもたらした鉱工業 の発展								
2 章		事例10 -オセアニ	1 多文化社会に基づいた暮らし	◎	◎				

2 学期期末考査 (1時間)

3	1 2	地球 的 課 題 と 国 際 協 力	ア-	2 移民の影響を受けた食文化と伝統的な生活	◎考 査	○	○	学 年 末 考 査 (1 時 間)
				3 強まるアジアとの結びつき				
			序説 複雑に絡み合う地球的課題	1 地球的課題と解決に向けた目標経済				
			1節 人口問題	1 人口の増加と少子化・高齢化 2 地域で異なる人口問題と取り組み				
			2節 食料問題	1 飢餓と飽食				
			3節 都市・居住問題	1 都市への人口集中 2 地域で異なる都市・居住問題と取り組み				
	1	1	3 節 都市・居住問題	4 節 感染症・衛生問題	1 広がる感染症と衛生問題			
				5 節 資源・エネルギー問題	1 限りある資源・エネルギー 2 地域で異なる資源・エネルギー問題と取り組み			
				6節 地球環境問題	1 国境を越えて広がる地球環境問題 2 地球温暖化と国際的な取り組み			
				1 節 日本の自然環境	1 日本の自然環境と人々の生活			
					2 節 地震・津波や火山活動による災害と防災	1 地震・津波のしくみと被害 2 地震・津波災害と地域の取り組み 3 火山の恵みと噴火による被害 4 火山災害と地域の取り組み 5 地震・津波や火山活動への対策と共生の道		
						3 節 気象災害と防災	1 さまざまな気象災害 2 気象災害と地域の取り組み 3 気象災害への対策と備え	
4 節 自然災害への備え	1 減災への取り組みと被災地への支援							
2 章 生活圏の調査と地域の展望	1 地理的な調査テーマの設定 2 事前調査と現地調査 3 調査結果の分析と仮説の検証 4 調査結果のまとめと地域づくりへの参画							
	○	○						
	○	○						
	○	○						

学習改善（指導）に生かす評価（●）は毎時間行うものであり、よってここでは表記しない。（学習指導案には記載する）
 評定に用いる（記録に残す）評価＝○、そのうち、ペーパーテストで見取る評価＝◎として記載する。